

### Промежуточная аттестация

**Предмет:** Математика и информатика, 2 класс

**Условия проведения процедуры промежуточной аттестации:**

Работа проводится в классе, задания выполняются на листочках

**Время выполнения:**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**Назначение работы:**

Определить уровень овладения предметных результатов и познавательных УУД у учащихся 2 класса по итогам усвоения программы по предмету «Математика и информатика».

**Структура и содержание работы:**

Работа проводится в форме контрольной работы из 5 заданий

**Обобщенный план:**

№ задания	Контролируемые элементы содержания (предметные результаты)	Связь с УУД (познавательные результаты)	Тип	Балл
1	<i>Уметь использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i> <i>- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</i> <i>- решать задачи в 3—4 действия;</i> <i>- находить разные способы решения задачи.</i> Уметь выполнять письменно действия с многозначными числами.	Уметь использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; владеть рядом общих приемов решения задач; <i>уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</i>	Б/В	5б (по критерию м)
2	Уметь решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; <i>Уметь использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i> <i>- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.)</i>	Владеть рядом общих приемов решения задач; выделять в тексте ключевые слова для решения задачи; <i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</i>	Б/В	5б (по критерию м)
3	Уметь выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i>	Б	5б (по критерию м)
4	Уметь вычислять значение	Владеть рядом общих приемов	Б	3б

	числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	решения; <i>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i>		
5	Уметь выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Вычислять периметр прямоугольника.	Уметь использовать знаково-символические средства	Б	5б

### Критерии оценивания:

#### Примеры.

5б – без ошибок;

4б – 1 – 2 ошибки;

3б – 2 – 3 ошибки;  
верно).

2б – 4 и более ошибок.

#### Задачи.

5б – без ошибок;

4б – 1 – 2 негрубые ошибки;

3б – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано

2б – 4 и более ошибок.

#### Комбинированная.

5б – нет ошибок;

4б – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

3б – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

2б – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

#### Грубые ошибки:

вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

#### Негрубые ошибки:

нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, балл не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии балл снижается на один балл.

### Выставление отметки:

Предметные и метапредметные результаты оцениваются одной единой отметкой

«5» - от 20 баллов

«4» - 16-19 баллов

«3» - 10-15 баллов

«2» - до 9 баллов

### Демоверсия

#### 1.Решите задачу.

Коля прочитал 70 страниц книги за 3 дня. В понедельник он прочитал 27 страниц. Во вторник ещё 19 страниц. Сколько страниц он прочитал в среду?

#### 2.Решите задачу.

За партами сидели 12 учеников, по 2 ученика за каждой партой. Сколько парт заняли ученики?

#### 3.Решите уравнение.

$$x+5=12$$

$$24 -x=5$$

$$x+10=30+36$$

#### 4.Найдите значение выражений:

$$71 - (29 + 30) =$$

$$56 + 8 - 19 =$$

$$30 + (44 - 36) =$$

$$100 - 67 - 8 =$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см. Вычисли периметр прямоугольника.

**Ключи.**

**1. Реши задачу.**

$$70 - (27 + 19) = 24 \text{ (стр.)} - \text{ в среду}$$

Ответ: 24 страницы он прочитал в среду.

**2. Реши задачу.**

$$12 : 2 = 6 \text{ (парт)}$$

Ответ: ученики заняли 6 парт.

**3. Реши уравнение.**

$$x + 5 = 12$$

$$x = 12 - 5$$

$$x = 7$$

$$24 - x = 5$$

$$x = 24 - 5$$

$$x = 19$$

$$x + 10 = 30 + 36$$

$$x + 10 = 46$$

$$x = 46 - 10$$

$$x = 36$$

**4. Найдите значение выражений:**

$$71 - (29 + 30) = 12$$

$$56 + 8 - 19 = 46$$

$$30 + (44 - 36) = 38$$

$$100 - 67 - 8 = 25$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см. Вычисли периметр прямоугольника.

$$P = (4 + 5) * 2 = 18 \text{ см}$$